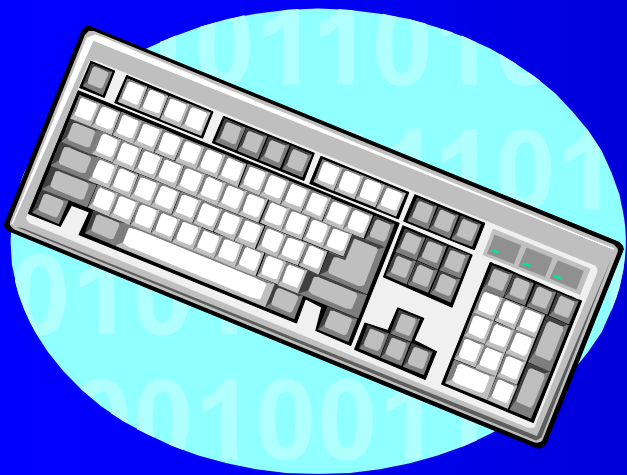


INFORMATICA PER L'AUTONOMIA



ALUNNI CON DSA: QUALI DIFFICOLTÀ INCONTRANO?

**I PROBLEMI RIGUARDANO INNANZI TUTTO GLI
ASPETTI ESECUTIVI ED AUTOMATIZZABILI DEGLI
APPRENDIMENTI SCOLASTICI, CHE NELLA
MAGGIORANZA DEGLI ALUNNI DIVENTANO
AUTOMATICI**

La fatica di leggere e scrivere

Riduce:

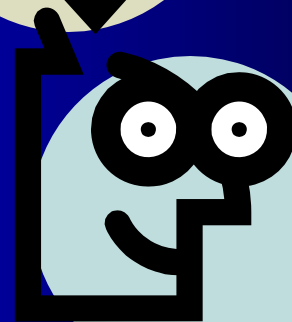
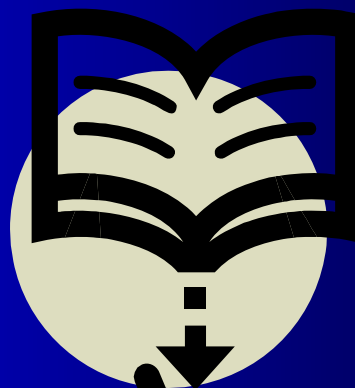
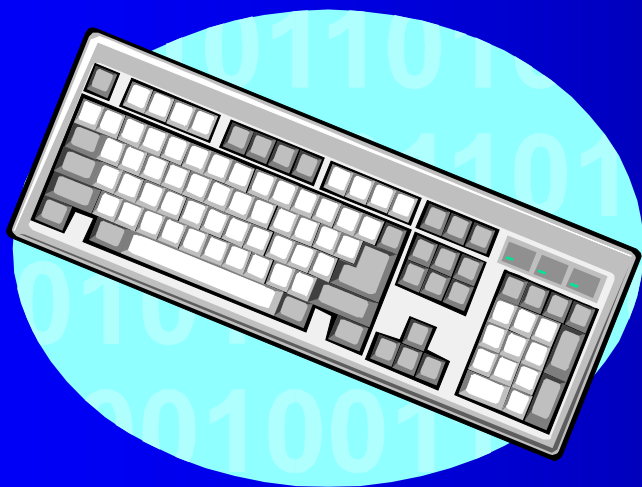
- LA CURIOSITÀ E LA VOGLIA D'IMPARARE
- LE OCCASIONI DI LETTURA E DI SCRITTURA
- LA POSSIBILITÀ DI ACQUISIRE CONOSCENZE
- LA POSSIBILITÀ DI AMPLIARE IL LESSICO

Produce:

- DEMOTIVAZIONE
- DISISTIMA
- DISAGIO

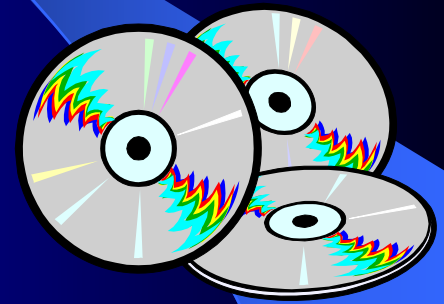


**FORNIRE STRUMENTI PER SOPPERIRE
A CARENZE ESECUTIVE, FAVORISCE
UN APPRENDIMENTO ATTIVO,
COSTRUTTIVO ED AUTONOMO.**



STRUMENTI COMPENSATIVI

- tabelle: mesi, alfabeto, diversi caratteri, ortografia, grammatica, ...
- tavola pitagorica
- tabella delle misure e delle formule
- calcolatrice
- schemi per i problemi
- cartine geografiche e storiche
- registratore
- cassette o cd registrati
- computer con programmi standard
- computer con sintesi vocale



"Strumento persona"

Familiari e
compagni

- Piacevole l'ascolto
- Aspetto umano del rapporto

- Sostituzione
- Deterioramento dei rapporti

- Forte dipendenza
- Senso di inadeguatezza

No autonomia

PERCORSO PER :

- ACCETTARE LO STRUMENTO
- ABILITARE ALLO STRUMENTO

Strumenti informatici

Valorizzazione di intelligenza e creatività

Vantaggio dal supporto di suono e
immagini

Personalizzazione dei software in base
ai bisogni

Autogestione dello studio secondo tempi
e modalità personali

Il computer deve essere INTEGRATO in proposte didattiche coerenti con gli obiettivi scolastici.

- **NON FUORI DALL'AULA**
- **NON IN MODO OCCASIONALE**



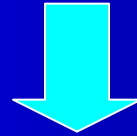
L'informatica non risolve tutti i problemi

Oltre agli strumenti per la decodifica, dare strategie per la comprensione

Uso di mappe e schemi

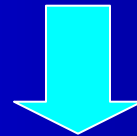
Tolleranza dell'errore

APPLICARE PER LA CLASSE UNA DIDATTICA CHE PREVEDA



- APPRENDIMENTO IN INTERAZIONE CON I COMPAGNI
- APPROCCIO METACOGNITIVO
- COSTRUZIONE DI ABILITÀ DI STUDIO

REALIZZARE UN AMBIENTE CHE FAVORISCA



- SVILUPPO E MANTENIMENTO DELLA MOTIVAZIONE
- SVILUPPO DELL'AUTONOMIA (IN TUTTI GLI ALUNNI)

DISAGIO DELL'INSEGNANTE

Tecnologia rivale

Preconcetti:

- CON IL COMPUTER NON SI IMPARA A SCRIVERE
- SI DISIMPARA A LEGGERE E SCRIVERE
- SE NON SI FATICA NON SI IMPARA
- NON GIUSTO COMPUTER AD UNO SOLO

Cerchiamo di vedere i problemi “da dentro”

LA PERCEZIONE

**LA FATICA
DI LEGGERE**